

## **Założenia Szkolnego Programu Profilaktyki**

Profilaktyka to proces wspierający zdrowie psychiczne i fizyczne poprzez pomoc i towarzyszenie uczniowi w zdobywaniu wiedzy o zagrożeniach dla zdrowia oraz w nabywaniu umiejętności przeciwdziałania tym zagrożeniom. Profilaktyka jest zatem istotnym elementem wychowania. Szkolny Program Profilaktyki jest spójny z Programem Wychowawczym, a zawarte w nim treści mają na celu ukierunkowanie ucznia w jego dążeniach, pomoc w budowaniu hierarchii wartości, naukę umiejętnego realizowania własnych potrzeb z poszanowaniem drugiego człowieka oraz promocję zdrowego stylu życia.

Szkolny Program Profilaktyki powstał w oparciu o diagnozę i analizę potrzeb i problemów społeczności szkolnej oraz ewaluację Szkolnego Programu Profilaktyki i Programu Wychowawczego. Wnioski z badań przeprowadzonych wśród uczniów, ich rodziców i nauczycieli, których celem było zdiagnozowanie stanu bezpieczeństwa w szkole oraz zidentyfikowanie, a następnie modyfikacja słabych stron pracy szkoły posłużyły do stworzenia nowego programu. Szkolny Program Profilaktyki dostosowany został do potrzeb rozwojowych uczniów. Ma on służyć ujednoczeniu działań wychowawczych i profilaktycznych oraz pozyskaniu do współpracy rodziców i instytucji wspierających wychowawczo- opiekuńczą rolę rodziny i szkoły.

### **Główne obszary oddziaływań profilaktyczno- wychowawczych wynikające z diagnozy problemów szkoły oraz potrzeb uczniów, rodziców i nauczycieli**

1. Poprawa dyscypliny w szkole i kształtowanie kultury osobistej w życiu codziennym.
2. Podniesienie frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych.
3. Opracowanie sposobów motywowania uczniów do nauki i osiągnięcia sukcesów.
4. Ograniczenie niepowodzeń szkolnych.
5. Poprawa bezpieczeństwa w szkole
6. Zmniejszenie przejawów agresji.
7. Współpraca z rodzicami.

### **Dokumenty wewnętrzne regulujące pracę szkoły:**

1. Program Wychowawczy Szkoły,
2. Statut Szkoły,
3. Plan rozwoju szkoły,
4. Plan pracy wychowawców klas.

**Podstawa prawna:**

1. Konstytucja RP z 1997 r. (art. 48, 53, 72).
2. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (z późniejszymi zmianami).
3. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (z późniejszymi zmianami).
4. Rozporządzenie MEN z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (z późniejszymi zmianami).
5. Rozporządzenie MEN z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
6. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z dnia 10 grudnia 1948r.
7. Europejska Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności z dnia 4 listopada 1950 r.
8. Deklaracja Praw Dziecka z 1959 r.
9. Program Profilaktyki Prorodzinnej Państwa z dn. 17.11.1998 r.

## DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE:

CEL	ZADANIA SZKOŁY
<p><b>I.</b> <b>Diagnoza potrzeb uczniów, rodziców i nauczycieli</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przeprowadzanie ankiet diagnozujących bezpieczeństwo w szkole</li> <li>2. Przeprowadzanie ankiet mających na celu zidentyfikowanie potrzeb uczniów, rodziców i nauczycieli,</li> <li>3. Obserwacja zachowań uczniów,</li> <li>4. Rozmowy indywidualne z uczniami,</li> <li>5. Spotkania z rodzicami.</li> </ol>
<p><b>II.</b> <b>Promocja zdrowia</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Stworzenie i wykorzystanie bazy dydaktycznej w zakresie promocji zdrowia</u>  <ul style="list-style-type: none"> <li>« stworzenie i prowadzenie biblioteczki wiedzy o zdrowiu psychicznym i fizycznym w bibliotece szkolnej (literatura, czasopisma, broszury, referaty uczniów),</li> <li>« systematyczne gromadzenie w bibliotece szkolnej poradników i środków dydaktycznych z zakresu zdrowia psychicznego i fizycznego oraz upowszechnianie ich wśród uczniów i nauczycieli,</li> <li>« propagowanie czytelnictwa czasopism o zdrowym stylu życia.</li> </ul> </li> <li>2. <u>Motywowanie uczniów do dbałości o higienę osobistą.</u>  <ul style="list-style-type: none"> <li>« poruszanie podczas godzin wychowawczych tematów związanych dbaniem o higienę osobistą w okresie dojrzewania,</li> <li>« nawiązanie współpracy z przedstawicielami firm kosmetycznych w celu pozyskania materiałów reklamowych przeznaczonych dla młodzieży.</li> </ul> </li> <li>3. <u>Propagowanie wśród uczniów zasad racjonalnego odżywiania się.</u>  <ul style="list-style-type: none"> <li>« wskazywanie młodzieży wiedzy na temat wpływu żywienia na odporność organizmu,</li> <li>« omawianie przyczyn i skutków chorób cywilizacyjnych wynikających z niewłaściwego stylu odżywiania (anoreksja, bulimia, otyłość),</li> <li>« zapewnienie uczniom możliwości korzystania z posiłków na terenie szkoły.</li> </ul> </li> </ol>

	<p>4. <u>Dbanie o właściwy rozwój fizyczny i kondycję.</u>  « organizowanie wycieczek pieszych, rajdów rowerowych, lekcji w terenie,  « organizowanie szkolnych imprez sportowych (m.in. Dnia Sportu),  « umożliwianie uczniom aktywnego udziału w zawodach sportowych na różnych szczeblach,  « organizowanie sportowych zajęć pozalekcyjnych,  « wspomaganie uczniów w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.</p> <p>5. <u>Szerzenie wiedzy na temat wpływu środowiska na zdrowie i życie człowieka.</u>  « zorganizowanie kółka geograficzno- ekologicznego  « udział uczniów w konkursach wiedzy o tematyce ekologicznej  « udział uczniów w akcjach „Sprzątanie Świata” i Dzień Ziemi  « propagowanie wśród uczniów segregacji odpadów</p>
<p><b>III. Bezpieczeństwo uczniów</b></p>	<p>1. <u>Adaptacja uczniów klas pierwszych oraz integracja w społeczności szkolnej.</u>  « obserwacja pierwszoklasistów pod kątem przebiegu adaptacji w szkole oraz zwracanie uwagi na kontakty z uczniami starszych klas  « przedstawienie uczniom oraz rodzicom zakresu oferowanej przez szkołę pomocy, roli pedagoga i psychologa szkolnego,  « wdrożenie programu adaptacyjnego dla uczniów klas pierwszych- zajęcia integracyjne, wycieczki klasowe, objęcie opieką uczniów wymagających wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, współpraca z rodzicami,  « diagnoza sytuacji opiekuńczo- wychowawczej i zdrowotnej w klasach pierwszych w oparciu o analizę dokumentacji oraz ankiet.  « diagnoza procesu adaptacji- ankiety,</p> <p>2. <u>Wdrażanie uczniów do przestrzegania zasad współżycia w społeczności szkolnej.</u>  « zapoznanie uczniów z zasadami właściwego zachowania w miejscach publicznych oraz w szkole,  « wypracowanie przez uczniów klas norm postępowania, prawidłowych relacji koleżeńskich, zasad zachowań adekwatnych do miejsca i sytuacji,  « zwracanie uwagi na kulturę słowa oraz zwracanie uwagi na uczniów, którzy używają wulgaryzmów i nie przestrzegają podstawowych zasad współżycia społecznego,  « przedstawienie stanowiska szkoły dotyczącego zjawiska tzw. „fali”- prześladowania pierwszoklasistów,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>« jasny i spójny system reagowania na przejawy prześladowania uczniów.</li> <li>« zapoznanie uczniów z konsekwencjami nieprzestrzegania zasad współżycia w społeczności szkolnej,</li> <li>« promowanie pozytywnych postaw uczniowskich,</li> <li>« prowadzenie zajęć dotyczących agresji, tolerancji, właściwej komunikacji interpersonalnej, postawy asertywnej oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów</li> </ul> <p>3. <u>Zwiększanie bezpieczeństwa na terenie szkoły.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>« zapoznanie i przypomnienie zasad bezpieczeństwa</li> <li>« wdrażanie procedur reagowania w sytuacjach trudnych</li> <li>« zapoznanie ze sposobami reagowania w sytuacji zagrożenia,</li> <li>« konsekwentne i natychmiastowe reagowanie na wszelkiego rodzaju akty przemocy i agresji,</li> <li>« udoskonalanie systemu zapobiegania wchodzeniu obcych osób na teren szkoły.</li> </ul> <p>4. <u>Podejmowanie działań zapobiegających nieprawidłowym postawom uczniowskim.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>« diagnoza środowiska rodzinnego ucznia,</li> <li>« objęcie indywidualną opieką psychologiczno- pedagogiczną uczniów przejawiających zaburzenia zachowania,</li> <li>« utrzymywanie stałego kontaktu z instytucjami wspierającymi wychowawczo- opiekuńczą rolę szkoły (PP-P, OPS, Sąd Rodzinny, Kurator Sądowy, Policja),</li> <li>« wskazywanie jak radzić sobie z problemami dnia codziennego.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>IV. Profilaktyka uzależnień</b></p>	<p>1. <u>Włączanie uczniów w kampanie i przedsięwzięcia profilaktyczne.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>« zorganizowanie kampanii na rzecz propagowania dobra i przeciwstawiania się obojętności na zło, agresję i nietolerancję,</li> <li>« kampania antynikotynowa- Światowy Dzień bez Papierosa,</li> <li>« wdrażanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień od komputera, telefonów komórkowych,</li> </ul> <p>2. <u>Podejmowanie działań profilaktycznych mających na celu zapobieganie różnym chorobom oraz uzależnieniom.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>« profilaktyka zakażenia wirusem HIV i rozwoju choroby AIDS,</li> <li>« zorganizowanie zajęć poświęconych chorobom „Brudnych rąk”,</li> <li>« choroby cywilizacyjne- otyłość, anoreksja, bulimia</li> <li>« dostarczanie uczniom wiedzy na temat zagrożeń okresu dorastania,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>« zapoznanie uczniów z mechanizmami rozwoju uzależnień i destruktywnym wpływem używek na różne sfery życia człowieka,</li> <li>« wpływ środków masowego przekazu na temat przekonań dotyczących używek,</li> <li>« zapoznanie uczniów z prawnymi moralnymi oraz zdrowotnymi następstwami sięgania po środki psychoaktywne,</li> <li>« podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień od środków psychoaktywnych- trening umiejętności społecznych</li> </ul> <p style="text-align: center;">3. <u>Podejmowanie działań z zakresu ochrony przed psychomanipulacyjnym działaniem sekt.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>« kształtowanie u uczniów umiejętności rozpoznawania strategii wpływu i obrony przed manipulacją,</li> <li>« zapoznanie uczniów z podstawową wiedzą na temat sekt, przyczyn ich atrakcyjności i mechanizmu psychomanipulacji,</li> <li>« zapoznanie rodziców z pierwszymi oznakami wpływu sekty na dziecko, skutecznymi sposobami reagowania oraz możliwościami profesjonalnej pomocy.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>V. Przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym oraz poprawa frekwencji uczniów</b></p>	<p style="text-align: center;">1. <u>Ograniczanie zjawiska wagarowania</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>« systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów oraz realizacji obowiązku szkolnego.</li> <li>« przestrzeganie zasad usprawiedliwiania nieobecności na zajęciach szkolnych</li> <li>« bieżące wyjaśnianie przyczyn nieobecności w szkole,</li> <li>« stały kontakt z rodzicami uczniów często opuszczających zajęcia szkolne,</li> <li>« zapoznanie rodziców z odpowiedzialnością za obecność w szkole oraz ze skutkami wagarowania,</li> <li>« zapoznanie uczniów z konsekwencjami wysokiej absencji na zajęciach,</li> <li>« wypracowanie systemu motywacyjnego,</li> <li>« objęcie indywidualną opieką psychologiczno- pedagogiczną ucznia z niską frekwencją w szkole</li> </ul> <p style="text-align: center;">2. <u>Podejmowanie działań zapobiegających niepowodzeniom szkolnym</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>« analiza przyczyn niepowodzeń szkolnych i sukcesywne podejmowanie działań zaradczych,</li> <li>« opracowywanie indywidualnych planów oddziaływań edukacyjnych w zależności od potrzeb uczniów wynikających z opinii PPP,</li> <li>« wspieranie nauczycieli w doborze metod pracy z uczniem ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi</li> <li>« organizowanie zajęć dydaktyczno- wyrównawczych,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>« organizowanie zajęć korekcyjno- kompensacyjnych</li> <li>« organizacja pomocy koleżeńskiej w nauce- Pogotowie Naukowe,</li> <li>« rozwijanie i poszerzanie zainteresowań uczniów poprzez organizację zajęć pozalekcyjnych,</li> <li>« utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami oraz bieżące informowanie o pojawiających się problemach szkolnych.</li> </ul>
<p><b>VI. Współpraca z rodzicami</b></p>	<p style="text-align: center;">1. <u>Aktywizacja rodziców w życie szkoły</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>« umożliwienie rodzicom współdecydowanie o sprawach szkoły poprzez uczestnictwo w pracach trójek klasowych oraz w Radzie Rodziców,</li> <li>« włączanie rodziców w organizację przedsięwzięć realizowanych na terenie szkoły,</li> <li>« udział rodziców w ważnych momentach życia szkoły oraz uroczystościach szkolnych</li> </ul> <p style="text-align: center;">2. <u>Pomoc rodzicom w doskonaleniu umiejętności wychowawczych.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>« podnoszenie wiedzy rodziców z zakresu pedagogiki i psychologii,</li> <li>« organizowanie szkoleń dla rodziców z zakresu specyfiki okresu dorastania,</li> <li>« zapoznanie rodziców z ofertą pomocy ze strony różnych instytucji wspierających rodzinę w działaniach opiekuńczo-wychowawczych</li> </ul>

#### **POSTANOWIENIA KOŃCOWE:**

1. Szkolny Program Profilaktyki jest realizowany przez wszystkich pracowników szkoły, a także uczniów i ich rodziców.
2. Szkolny Program Profilaktyki został zatwierdzony uchwałą Rady Rodziców w dniu 19 października 2009 r. oraz uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 21 października 2009r.
3. Szkolny Program Profilaktyki wchodzi w życie z dniem uchwalenia.

