



Program wychowawczo – profilaktyczny rok szkolny 2020/2021

Zgodnie z art. 26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r., poz. 59) szkoła podstawowa od 1 września realizuje program wychowawczo – profilaktyczny obejmujący:

1. Treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów,
2. Treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów przygotowane na podstawie przeprowadzonej diagnozy potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Podstawa prawna:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe;
2. Ustawa z dnia 14 września 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę Prawo oświatowe;
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej;
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach;
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii;
6. Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity);
7. Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r. (tekst jednolity);
8. Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r. (tekst jednolity)
9. Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity);
10. Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (tekst jednolity);
11. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.;
12. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r.;

Rozdział I

Wprowadzenie

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży (art. 1 pkt 3 ustawy Prawo oświatowe)

Profilaktyka to proces wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczanie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka powinna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka.

Szkoła, jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwiać korygowanie deficytów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez działania profilaktyczne i wpieranie uczniów w trudnych sytuacjach.

W wychowaniu młodego człowieka najważniejszą rolę odgrywa dom rodzinny. Rolą szkoły jest wspieranie tych działań, a ponadto wprowadzanie ucznia w prawidłowe kontakty społeczne oraz rozwijanie jego wiedzy i umiejętności.

Ważne jest, zatem, aby obie strony współdziałały i wspierały się w dążeniu do wszechstronnego rozwoju dziecka. Naszym wspólnym celem jest zapobieganie zachowaniom negatywnym dzieci i młodzieży oraz współdziałanie dla zapewnienia im bezpieczeństwa.

Program wychowawczo – profilaktyczny szkoły powstał w oparciu o diagnozę potrzeb uczniów oraz rodziców, a także diagnozę sytuacji wychowawczej w szkole.

Analiza potrzeb została wykonana w oparciu o:

1. Analizę dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły;
2. Diagnozę oczekiwań i potrzeb rodziców przeprowadzoną badaniami na temat kluczowych celów wychowawczych stawianych przez rodziców w procesie wychowawczym, na temat przyszłości ich dziecka oraz oczekiwań rodziców w stosunku do szkoły i szkolnych specjalistów w zakresie wspomaganie dziecka w rozwoju – ankiety;
3. Obserwację uczniów na zajęciach lekcyjnych, w czasie przerw międzylekcyjnych oraz podczas wycieczek;
4. Analizę dokumentacji pedagoga i psychologa szkolnego;
5. Analizę zapisów w dzienniku oraz teczce wychowawcy;
6. Konsultację i rozmowy z nauczycielami.

Wnioski:

Na podstawie ewaluacji podjętych działań w ramach Szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego ustalono następujące wnioski:

1. Działania profilaktyczno-wychowawcze szkoły wspomagają psychiczny, fizyczny, społeczny i duchowy rozwój ucznia;
2. Uczniowie wiedzą, jakie formy pomocy mogą uzyskać w szkole oraz wiedza, do kogo zwrócić się po pomoc w trudnych sytuacjach, mogą liczyć na pomoc i wsparcie ze strony nauczycieli i wszystkich pracowników szkoły;
3. Szkoła zapewnia uczniom właściwą opiekę;
4. Szkoła podejmuje działania zapobiegające problemom wychowawczym;
5. W szkole zdarzają się przypadki agresji psychicznej objawiającej się przede wszystkim wykluczeniem z grupy rówieśniczej bądź z grup na portalach społecznościowych;
6. Rodzice uczniów korzystają z pomocy pracowników pedagogicznych szkoły przy rozwiązywaniu problemów wychowawczych;
7. Uczniowie utrwalają wiedzę z zakresu profilaktyki podczas realizowanych programów profilaktyczno-wychowawczych.

Obszary zagrożeń:

W wyniku ewaluacji Szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego wyróżniono najbardziej ryzykowne, powtarzające się zachowania uczniów na terenie szkoły i poza nią, będące zagrożeniem dla płynnego przebiegu wychowania i edukacji młodzieży oraz ich bezpieczeństwa:

1. Agresja psychiczna – głównie z użyciem technologii informatycznej oraz wykluczenie;
2. Zdrowie psychiczne – brak umiejętności radzenia sobie z problemami i trudnościami;
3. Zachowania ryzykowne młodzieży (papierosy, e – papierosy);
4. Nadmierne i niewłaściwe korzystanie ze smartfonów oraz Internetu.

Rozdział II

Misja i wizja szkoły

"Talent bez pracy nic nie znaczy"

1. Misja szkoły

- a) dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest człowiekiem społeczności szkolnej,
- b) uczymy kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego, jednocześnie wychowujemy w poszanowaniu kultur i wartości innych narodów,
- c) wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie,
- d) zwracamy szczególną uwagę na rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy naszych uczniów,

- e) propagujemy wśród uczniów zdrowy styl życia,
- f) dbamy o bezpieczeństwo uczniów.

2. Wizja szkoły

Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Jesteśmy szkołą przyjazną uczniowi, pomocną rodzicom, opierającą się w pracy wychowawczej na uniwersalnych wartościach ogólnoludzkich. Szanujemy prawo każdego człowieka do odmienności myśli, poglądów, wyboru dróg życiowych. Zapewniamy równość szans i sprawiedliwość społeczną. Prowadzimy szeroki zakres działań lekcyjnych i pozalekcyjnych, dzięki którym nasi uczniowie zdobywają wiedzę oraz umiejętności pozwalające sprostać wyzwaniom dorosłego życia. Wspieramy pogląd, że kształcenie jest procesem trwającym całe życie.

Program wychowawczy - profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby, umożliwiając mu wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności ze własne zachowanie. Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania, aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. W pracy z uczniem kadra pedagogiczna podejmuje twórcze działania, które pozwalają realizować misję szkoły. Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej "małej ojczyzny". Będą szanować kulturę i tradycję. Szczególnie zadbamy o ich rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonać słusznego wyboru.

3. Sylwetka absolwenta

Realizując misję naszej szkoły i działając zgodnie z jej wizją dążymy do wykształcenia i wychowania ucznia, który kieruje się w życiu następującymi wartościami:

- a) Szacunek,
- b) Współpraca,
- c) Rozwój,
- d) Odpowiedzialność,
- e) Kultura osobista,
- f) Uczciwość.

Rozdział III

Cele wychowania i profilaktyki

1. Cele ogólne:

- a) wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, moralnym),
- b) wprowadzenie uczniów w świat wartości (w tym szacunku, solidarności, współpracy, patriotyzmu),
- c) kształtowanie u uczniów poczucia godności (własnej i szacunku dla godności innych),
- d) wzmacnianie poczucia tożsamości (indywidualnej, kulturowej, narodowej, szacunku dla symboli),
- e) rozbudzanie ciekawości poznawczej i wspieranie uczniów w rozpoznawaniu własnych predyspozycji,
- f) rozwijanie u uczniów kompetencji takich jak kreatywność, innowacyjność oraz postawy otwartej wobec świata i innych osób,
- g) promowanie zdrowego stylu życia,
- h) zapobieganie pojawianiu się zachowań ryzykownych niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego ucznia oraz jego otoczenia.

2. Cele szczegółowe:

- a) rozwijanie poczucia własnej wartości, szacunku i tolerancji wobec innych,
- b) kształtowanie więzi z krajem ojczystym, szacunku dla tradycji, symboli narodowych i innych kultur,
- c) wspieranie rozwoju ucznia dostosowane do jego indywidualnych potrzeb i możliwości,
- d) promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży,
- e) kształtowanie pozytywnych postaw społecznych, promowanie bezpiecznych zachowań,
- f) udostępnienie społeczności szkolnej informacji niezbędnej do skutecznego zapobiegania i radzenia sobie z zagrożeniami dla własnego zdrowia, jakości życia,
- g) zmniejszenie czynników ryzyka zachorowania na różne choroby,
- h) kompetentne i szybkie reagowanie na pojawiające się w szkole sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu ludzi,
- i) kształtowanie w uczniach umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych,
- j) budowanie współpracy ze środowiskiem rodzinnym ucznia oraz instytucjami wspierającymi pracę szkoły, rodziny,
- k) zapobieganie nieuzasadnionym absencjom szkolnym.

Rozdział IV

Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program.

1. Dyrektor szkoły:

- a) dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- b) wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- c) stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- d) kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
- e) organizuje szkolenia dla nauczycieli,
- f) dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły.

2. Pedagog i psycholog szkolny:

- a) prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozowanie, indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,
- b) diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły,
- c) udziela uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- d) podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży,
- e) minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów,
- f) inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- g) pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- h) wspiera nauczycieli, wychowawców w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki, udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

3. Nauczyciel:

- a) ma obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego,
- b) wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
- c) udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
- d) odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem w czasie uroczystości szkolnych, wyjść, wycieczek szkolnych,
- e) świadczy pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem;
- f) Wychowawca klasy:
- g) prowadzi we współdziałaniu z pedagogiem szkolnym szkolenia i konsultacje dla rodziców,
- h) dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowuje uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- i) poznaje warunki życia i nauki swoich uczniów,
- j) uczy pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- k) realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły,
- l) koordynuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną w swojej klasie.

4. Rodzice:

- a) współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
- b) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci,
- c) mają prawo do wychowywania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniem,
- d) współtworzą i akceptują szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- e) współpracują z wychowawcami klas, pedagogiem i psychologiem szkolnym,
- f) pomagają w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych,
- g) wspierają działania innowacyjne szkoły,
- h) w miarę możliwości pomagają szkole własną pracą.

Rozdział V

Treści i działania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym

1. Klasy I- III

Obszar	Zadanie	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
<p>Edukacja zdrowotna - Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia</p>	<p>1. Propagowanie zdrowego stylu życia</p>	<ul style="list-style-type: none">- profilaktyka COVID – 19 – zasady higieny osobistej, zwracanie uwagi na częste mycie lub dezynfekcję rąk, omawianie i przypominanie zasad ochrony podczas kaszlu i kichania;- poznawanie zasad zdrowego odżywiania, piramida żywienia, przygotowywania zdrowych posiłków- udział w akcjach Szklanka mleka, Owoce i warzywa w szkole,- wpływ aktywności fizycznej na zdrowie - lekcje wychowania - fizycznego, przerwy śródlekcyjne, gry i zabawy sportowe,- uświadamianie konieczności dostosowania ubioru do stanu pogody,	<p>Wychowawcy klas,</p>

	<p>2. Zapobieganie wadom postawy</p> <p>3. Propagowanie aktywności fizycznej</p> <p>4. Przeciwdziałanie uzależnieniom</p>	<p>- uczestnictwo w konkursach profilaktycznych.</p> <p>- ćwiczenia śródlekcyjne,</p> <p>- zwracanie uwagi na sposób siedzenia podczas pracy na lekcji,</p> <p>- dostosowanie wysokości stolików i krzeseł do wzrostu uczniów,</p> <p>- gimnastyka korekcyjna,</p> <p>- organizacja zajęć sportowych,</p> <p>- udział w zawodach sportowych</p> <p>- realizacja programu Bezpieczny Internet – zajęcia warsztatowe, organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu</p> <p>- realizacja programu „Mamo, tato nie pal”,</p> <p>- pogadanki na temat wpływu używek na zdrowie człowieka</p> <p>- organizacja Tygodnia zdrowia – spotkania dla uczniów z zaproszonymi specjalistami</p>	<p>Wychowawcy klas, Pielęgniarka szkolna</p> <p>Nauczyciele w-f</p> <p>Pedagog, psycholog</p>
--	---	--	---

	5. Kształtowanie postaw proekologicznych	<ul style="list-style-type: none"> - udział w konkursach plastycznych i przyrodniczo – ekologicznych, - udział w akcji Sprzątanie Świata, - poznawanie zasad segregacji śmieci, - poznanie zasad zachowania się w parkach, rezerwatach – wycieczki, spacer) - zbiórka makulatury 	Wychowawcy klas
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	1. Kształtowanie podstawowych umiejętności społecznych	<ul style="list-style-type: none"> - cykl zajęć warsztatowych Poznajemy siebie - zajęcia warsztatowe - kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów oraz radzenia sobie w trudnych sytuacjach, - cykl zajęć warsztatowych „Bądź kumplem – nie dokuczaj”, - cykl zajęć warsztatowych – Moje emocje - stwarzanie sytuacji do wyrażania własnych emocji: prosta wypowiedź, 	Psycholog, pedagog

	<p>2. Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;</p>	<p>rysunek, ćwiczenia i techniki z wykorzystaniem dramy służące właściwemu wyrażaniu uczuć przy jednoczesnym eliminowaniu negatywnych sposobów reagowania</p> <ul style="list-style-type: none"> - realizacja programu „Przyjaciele Zippiego”. - ćwiczenie prawidłowych postawi zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: (uczeń umie uszanować zdanie innych, oraz potrafi bronić własnego zdania; uczeń umie powiedzieć „nie” na niewłaściwe propozycje, dokonuje trafnego wyboru.) - Warsztaty - zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka. - poznanie obowiązków ucznia. - uświadomienie dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc. - pogadanki na temat tolerancji szacunku dla drugiego człowieka. 	<p>Wychowawcy klas, Psycholog, Pedagog</p>
--	---	--	--

	<p>3. Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów</p>	<p>- włączanie w akcje charytatywne: Szlachetna paczka, Świąteczna zbiórka żywności, zbiórka nakrętek, Góra grosza</p> <p>- uczenie tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję,</p> <p>- realizacja programu Polskiej akcji Humanitarnej – „Wiem i działam”</p>	<p>Wychowawcy klas we współpracy z samorządem uczniowskim i Szkolnym Kołem Wolontariatu</p>
<p>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</p>	<p>1. Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się;</p>	<p>- przestrzeganie zasad kulturalnego współżycia</p> <p>« stosowanie zwrotów grzecznościowych,</p> <p>nieużywanie wulgaryzmów,</p> <p>« eliminowanie wszelkich przejawów przemocy fizycznej i psychicznej,</p> <p>«rozbudzanie wrażliwości i cech opiekuńczych wobec innych,</p> <p>dostrzeganie potrzeb drugiego człowieka</p>	<p>Wychowawcy klas Pedagog, psycholog</p>

	<p>2. Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji,</p>	<p>« kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem</p> <ul style="list-style-type: none"> - troska o język i kulturę <p>wypowiadania się: konkursy recytatorskie, czytelnicze.</p> <ul style="list-style-type: none"> - praca nad kulturą osobistą – realizacja programu „Kultura to nie boli” <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuki- wyjazdy do kina teatru, muzeum, zajęcia i wycieczki edukacyjne, - kultywowanie tradycji rodzinnych i zwyczajów związanych ze świętami, - warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji i szacunku dla innych kultur - zapoznanie uczniów z symbolami narodowymi - uczestnictwo w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym. 	<p>Wychowawcy klas</p>
--	---	---	------------------------

	<p>3. Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.</p>	<p>-uczenie szacunku dla symboli narodowych, państwowych i religijnych.</p> <p>- poznawanie historii, kultury i tradycji swojego regionu,</p> <p>- poznanie sylwetki Patrona Szkoły i troska o pamiątki po nim,</p> <p>- kultywowanie tradycji szkolnej, organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym.</p> <p>- poznawanie religii, tradycji, obyczajów i zwyczajów innych narodów. Wyrabianie troskliwego stosunku do pamiątek kultury i przyrody.</p> <p>- zwracanie uwagi na właściwe zachowanie uczniów wobec kolegów innej narodowości, religii, kultury, innego statusu społecznego oraz względem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,</p>	<p>Wychowawcy klas Pedagog, psycholog</p>
--	---	---	---

		<p>- rozwijanie postawy tolerancji oraz empatii poprzez omawianie odmienności oraz zachęcanie do aktywnego uczestnictwa i obchodzenia: dnia niepełnosprawności, dzień zespołu downa, światowy dzień wiedzy o autyzmie, dzień tolerancji itp.</p>	
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych</p>	<p>1. Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą</p>	<p>- zapoznanie z zasadami bezpiecznego zachowania się w szkole, - zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami ruchu drogowego – spotkanie z policjantem, - zapoznanie uczniów z regulaminem porządkowym oraz regulaminem wycieczek, - zapoznanie uczniów ze sposobami zachowania się podczas niebezpiecznych sytuacji – sygnały alarmowe, droga ewakuacyjna,</p>	<p>Wychowawcy klas</p>

	<p>2. Kształtowanie umiejętności korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom niebezpiecznym</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów z numerami alarmowymi i właściwymi sposobami formułowania komunikatów z prośbą o pomoc - realizacja programu Bezpieczny Internet, - organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu - uświadamianie negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów - pogadanki 	<p>Pedagog</p>
--	--	--	----------------

2. Klasy IV – VIII

Obszar	Zadanie	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
<p>Edukacja zdrowotna – Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia</p>	<p>1. Ochrona i promocja zdrowia</p>	<p>- profilaktyka COVID – 19 – zasady higieny osobistej, zwracanie uwagi na częste mycie lub dezynfekcję rąk, omawianie i przypominanie zasad ochrony podczas kaszlu i kichania; - omawianie zagadnień dot. prawidłowego odżywiania się na lekcjach: biologii, wychowania fizycznego, wychowania do życia w rodzinie, edukacji dla bezpieczeństwa oraz na godzinach wychowawczych, - realizacja programów profilaktycznych rekomendowanych przez MEN, - organizacja Tygodnia zdrowia, - dbanie o właściwy rozwój fizyczny i kondycję poprzez: organizowanie wycieczek pieszych, rajdów rowerowych, lekcji w terenie,</p>	<p>Nauczyciele przedmiotów Zespół ds. promocji zdrowia Nauczyciele wychowania fizycznego</p>

	<p>2. Przeciwdziałanie uzależnieniom</p>	<p>organizowanie szkolnych imprez sportowych, organizowanie sportowych zajęć pozalekcyjnych, umożliwianie uczniom udziału w zawodach sportowych na różnych szczeblach</p> <p>- systematyczne diagnozowanie zagrożenia środowiska szkolnego uzależnieniami,</p> <p>- Realizacja programów profilaktycznych: « antyalkoholowego „Nie piję, bo tak”, «antynikotynowego „Znajdź właściwe rozwiązanie”</p> <p>- organizacja szkoleń dla rady pedagogicznej,</p> <p>- organizacja dla rodziców spotkań ze specjalistami na temat problematyki uzależnień,</p> <p>- podejmowanie tematyki z profilaktyki uzależnień na poszczególnych przedmiotach,</p>	<p>Pedagog, psycholog</p>
--	--	--	---------------------------

		<ul style="list-style-type: none">- konsekwentne stosowanie procedur postępowania w sytuacjach trudnych- rozwijanie umiejętności życiowych <p>zajęcia warsztatowe:</p> <ul style="list-style-type: none">« konstruktywne rozwiązywanie problemów,« podejmowanie decyzji zgodnie z własnymi wartościami,« budowanie pozytywnego obrazu własnej osoby,« kontrolowanie własnych emocji i zachowań,« radzenie sobie ze stresem i lękiem,« stosowanie technik relaksacyjnych,« nawiązywanie i podtrzymywanie pozytywnych relacji z innymi,« stawianie granic innym i ochrona własnych.	
--	--	---	--

	<p>3. Propagowanie działań ekologicznych</p>	<p>- szerzenie wiedzy na temat wpływu środowiska na zdrowie i życie człowieka poprzez:</p> <p>«udział uczniów w konkursach wiedzy o tematyce ekologicznej,</p> <p>«udział uczniów w akcjach „Sprzątanie świata” i „Dzień Ziemi”,</p> <p>« propagowanie wśród uczniów segregacji śmieci.</p> <p>- realizacja programów Polskiej Akcji Humanitarnej</p> <p>- „Wiem i działam”,</p> <p>« „Godziny wychowawcze ze światem”</p>	<p>Nauczyciele przedmiotów przyrodniczych</p>
	<p>4. Profilaktyka i promocja zdrowia psychicznego</p>	<p>- realizacja programu z zakresu zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży:</p> <p>« Czy depresja dotyczy także nas?</p> <p>«Niebezpieczna siostra smutku - jak rozpoznać i poradzić sobie z depresją</p> <p>« Moje życie, moja największa wartość</p>	<p>Pedagog</p>

		<p>« System wartości, jako jeden z czynników warunkujących zdrowie psychiczne</p> <p>« Kiedy życie boli, gdzie szukać pomocy</p>	
<p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p>	<p>1. Kształtowanie umiejętności współdziałania i przestrzegania norm współżycia w grupie</p>	<p>- zapoznanie uczniów z regulaminami szkolnymi oraz konsekwentne wdrażanie do przestrzegania ich,</p> <p>- organizacja imprez klasowych i szkolnych</p> <p>- stworzenie zbioru norm kulturalnego postępowania oraz wzorców zachowań w szkole i miejscach publicznych.</p> <p>- kształtowanie umiejętności doboru stroju i zachowania adekwatnego do okoliczności,</p> <p>- doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez:</p> <p>« wdrażanie do empatii,</p> <p>« współpracę w zespołach</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog, psycholog, wszyscy nauczyciele</p>

	<p>2. Przeciwdziałanie agresji i przemocy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych, - realizacja programów nt. doskonalenia najważniejszych umiejętności psychologicznych i społecznych m.in. przeciwstawianie się negatywnym wpływom grupy rówieśniczej, odmawianie, sztuka rozwiązywania konfliktów. - organizacja zajęć warsztatowych z zakresu rozwijania kluczowych kompetencji społecznych, - prowadzenie lekcji wychowawczych – na temat „Przemoc psychiczna i fizyczna, cyberprzemoc – jak sobie z nią radzić, jak reagować? - organizacja spotkań z przedstawicielami policji nt. „Sankcje prawne nieletnich za 	<p>Pedagog, psycholog szkolny</p>
--	---	---	-----------------------------------

	<p>3. Kształtowanie postaw samodzielności, niezależności i odpowiedzialności ucznia.</p>	<p>popelnione wykroczenia i czyny karalne”</p> <ul style="list-style-type: none"> - współpraca z kuratorami sądowymi, Sądem Rodzinnym i innymi instytucjami wspierającymi rodziców i uczniów, - współpraca z dzielnicowym Policji w Dopiewie prelekcje i warsztaty nt. „Przemoc rówieśnicza” (formy przemocy, wymuszenia, bójki i pobicia, naruszenie nietykalności cielesnej, współsprawstwo, karanie sprawców nieletnich) - warsztaty dotyczące pogłębiania wiedzy o samym sobie: <ul style="list-style-type: none"> «uświadamianie własnych dążeń, poczucia własnej wartości, «rozwijanie umiejętności dokonywania samooceny, «rozwijanie odpowiedzialności za siebie, « gospodarowanie czasem i planowanie dnia 	<p>Nauczyciele, Pedagog, psycholog</p>
--	--	--	--

	<p>4. Kształtowanie kulturalnych zachowań oraz rozwijanie potrzeb uczestnictwa w życiu kulturalnym.</p> <p>5. Wspieranie ucznia w poszukiwaniu pozytywnych wartości</p>	<ul style="list-style-type: none"> - aranżowanie działań wychowawczych i dydaktycznych pozwalających kreować sprawczość ucznia, - powierzanie uczniom zadań i funkcji oraz kontrola ich realizacji - wybory do samorządów klasowych, - wybory do samorząd uczniowskiego, - organizacja wyjazdów do teatrów, muzeów, na koncerty i seanse filmowe, - wspieranie inicjatyw uczniów w tworzeniu wydarzeń kulturalnych w szkole i poza szkołą, - odkrywanie talentów i uzdolnień uczniów poprzez organizację Dnia Talentu. – - rozwijanie umiejętności rozróżniania dobra i zła i właściwego reagowania na zło. 	<p>Nauczyciele, pedagog, psycholog</p> <p>Nauczyciele religii i etyki, Wszyscy pracownicy szkoły</p>
--	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie do poszanowanie innych, akceptacja i tolerancja dla ich odmienności, - kształtowanie postaw etycznych i moralnych, - udział w akcjach charytatywnych, -organizowanie pomocy koleżeńskiej, - wspieranie działalności Szkolnego Koła Wolontariatu, - włączanie w akcje charytatywne: Szlachetna paczka, Świąteczna zbiórka żywności, zbiórka nakrętek, Góra grosza - uczenie tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję - wyróżnianie pozytywnych postaw uczniów i nagradzanie. - prowadzenie tutoringu dla uczniów 	<p>Opiekun Samorządu uczniowskiego, Opiekunowie Szkolnego Koła Wolontariatu Dyrektor Wychowawcy</p>
--	--	--	---

	<p>6. Propagowanie mediacji, jako sposobu rozwiązywania konfliktów</p> <p>7. Wdrażanie programu z zakresu doradztwa zawodowego.</p>	<p>- zapoznanie uczniów z mediacją, jako metod rozwiązywania sporów – zajęcia warsztatowe</p> <p>- utworzenie „Kącika mediacji”</p> <p>- poznawanie zawodów,</p> <p>- zajęcia z doradztwa zawodowego</p> <p>- spotkania z przedstawicielami szkół średnich</p> <p>- udział w warsztatach organizowanych przez szkoły średnie,</p> <p>- udział w targach edukacyjnych.</p>	<p>Pedagog, psycholog</p> <p>Doradca zawodowy</p>
<p>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</p>	<p>1. Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji,</p>	<p>- zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuki- wyjazdy do kina teatru, muzeum, zajęcia i wycieczki edukacyjne,</p> <p>- kultywowanie tradycji rodzinnych i zwyczajów związanych ze świętami,</p> <p>- warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji i szacunku dla innych kultur</p>	<p>Nauczyciele historii i języka polskiego</p>

	<p>2. Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów z symbolami narodowymi - uczestnictwo w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym. -uczenie szacunku dla symboli narodowych, państwowych i religijnych. - poznawanie historii, kultury i tradycji swojego regionu - poznawanie religii, tradycji, obyczajów i zwyczajów innych narodów. Wyrabianie troskliwego stosunku do pamiątek kultury i przyrody. - zwracanie uwagi na właściwe zachowanie uczniów wobec kolegów innej narodowości, religii, kultury, innego statusu społecznego oraz względem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, 	<p>Wszyscy nauczyciele</p>
--	---	--	----------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie postawy tolerancji oraz empatii poprzez omawianie odmienności oraz zachęcanie do aktywnego uczestnictwa i obchodzenia: dnia niepełnosprawności, dzień zespołu downa, światowy dzień wiedzy o autyzmie, dzień tolerancji itp. zajęcia dotyczące tolerancji, empatii 	<p>Wychowawcy, pedagog, psycholog</p>
	<p>3. Poznawanie kultur innych państw i kształtowanie postawy szacunku dla odmienności narodowych i etnicznych współmieszkańców Polski, wychowanie w duchu tolerancji</p>	<ul style="list-style-type: none"> - aktywne uczestnictwo w wydarzeniach kulturowych, - organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi, - warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji, 	<p>Nauczyciele historii i WOS-u</p>
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych</p>	<p>1. Zapoznavanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą</p>	<ul style="list-style-type: none"> - poznanie uczniów i rodziców z dokumentami regulującymi pracę szkoły, - zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami ucznia zgodnie z 	<p>Wychowawcy</p>

		<p>Konstytucją RP, Konwencją praw Dziecka (ze szczególnym naciskiem na prawo do życia, prawo do wolności i bezpieczeństwa osobistego oraz zakaz dyskryminacji),</p> <p>- przypomnienie praw i obowiązków ucznia,</p> <p>«zapoznanie uczniów ze sposobami zachowania się podczas niebezpiecznych sytuacji – sygnały alarmowe, droga ewakuacyjna,</p> <p>« zapoznanie uczniów z numerami alarmowymi i właściwymi sposobami formułowania komunikatów z prośbą o pomoc.</p> <p>« przypominanie o procedurach reagowania w sytuacjach trudnych,</p> <p>- organizacja warsztatów z policją „Jak się zachować i jak reagować w przypadku ataku terrorystycznego lub wtargnięcia osoby uzbrojonej”</p>	<p>Nauczycie edukacji dla bezpieczeństwa.</p>
--	--	--	---

	<p>2. Kształtowanie umiejętności korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom niebezpiecznym</p>	<ul style="list-style-type: none"> - konsekwentne egzekwowanie przestrzegania zasad korzystania z telefonów komórkowych w szkole - organizowanie zajęć poruszających problematykę cyberprzemocy, bezpieczeństwa w użytkowaniu Internetu, jego pozytywnych stron i zagrożeń, - realizacja programu Bezpieczny Internet, - organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu, - organizacja szkoleń, spotkań informacyjnych dla rodziców i nauczycieli dotyczących tematu bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni 	<p>Pedagog, psycholog</p> <p>Wszyscy pracownicy szkoły</p> <p>Pedagog, psycholog, nauczyciele informatyki</p>
	<p>3. Edukacja prawna</p>	<ul style="list-style-type: none"> -zapoznanie uczniów zasadami działania wymiaru sprawiedliwości, charakterystyki pracy Sędziego, kwestii niezawisłości, jak również wartości ugodowego załatwiania sporów, 	<p>Pedagog, psycholog</p>

		<ul style="list-style-type: none">- omówienie odpowiedzialności karnej nieletnich i problemów rodzinnych,- realizacja programu edukacji prawnej „Z prawem na Ty”:<ul style="list-style-type: none">« korzystanie z zasobów Internetu: pobieranie filmów, muzyki itp., odpowiedzialność za naruszenie praw autorskich („piractwo”),« udostępnianie danych własnych i osób trzecich, dobra osobiste i odpowiedzialność za ich naruszenie,« odpowiedzialność za czyny niedozwolone,« podstawowe zasady odpowiedzialności karnej (w tym wiek, jako kryterium),« wykroczenie a przestępstwo (różnice, zasady odpowiedzialności),« wpływ odurzenia (alkoholem lub narkotykami) na odpowiedzialność karną,	
--	--	---	--

		<p>« zagrożenia wynikające z przynależności do różnego rodzaju nieformalnych grup (np. kibice drużyn piłkarskich),</p> <p>« reakcja na cudze przestępstwa (źle pojmowana lojalność, pomoc w ukrywaniu cudzych przestępstw, jako źródła odpowiedzialności karnej),</p> <p>- dziecko - jego prawa i obowiązki w rodzinie czy władza rodzicielska jest władzą absolutną?),</p> <p>«odpowiedzialność dziecka w świetle ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich (obowiązek szkolny, narkotyki, Internet, przemoc, alkohol, czyn karalny).</p>	
--	--	--	--

Rozdział VI

Ewaluacja

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.

Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego przeprowadzona będzie w każdym roku szkolnym przez zespół wyznaczony przez dyrektora szkoły. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z pracą zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Metody i formy ewaluacji:

1. Ankiety przeprowadzane wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników szkoły;
2. Sprawozdania wychowawców klas z realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego;
3. Analiza dokumentacji specjalistów;
4. Analiza arkuszy monitorowania sytuacji wychowawczej w klasie;
5. Analizy zapisów w dzienniku (frekwencja, oceny, uwagi);
6. Dyskusji, wymiany informacji, spostrzeżeń.

Rozdział VII

Postanowienia końcowe

1. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły jest realizowany przez wszystkich nauczycieli i pracowników szkoły, a także uczniów i ich rodziców.
2. Rodzice w miarę swoich możliwości angażują się w realizację programu wspierając szkołę w podejmowanych działaniach oraz włączając się w ich organizację.

Program wychowawczo-profilaktyczny uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu 16 września 2020 roku.